

Pedagogisch werkplan Rietpluim BSO 2018



Adres locatie: Zonedauwlaan 63
Telefoonnummer: 0297-324153

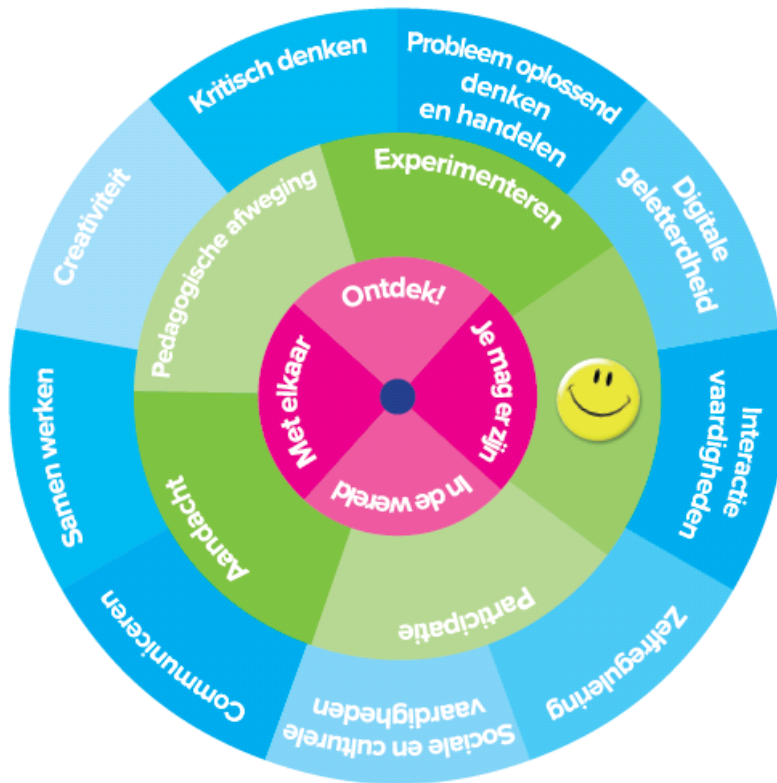
Adres Kinderopvang Solidoe

Zwarteweg 103
1431 VK Aalsmeer
Tel. 0297-729710
www.Solidoe.nl

*plaats: Kudelstaart
datum februari 2018*

Inhoud

Solidoe in de praktijk	3
Welkom op Solidoe BSO de Rietpluim	4
Accommodatie en inrichting	4
Openingstijden:	4
Omvang:	4
Groepsinfo:	5
Afspraken over (gedeeltelijk) alleen werken/afsluiten	7
Gastvrouw	8
Medewerker in opleiding	8
Stagiaire	8
De pedagogiek van Solidoe op BSO de Rietpluim	9
1. Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden	9
Wennen/mentor	9
Communicatie met ouders	9
Communicatie met collega's	10
Dagritme	10
Inrichten van de ruimte	10
Aanbod van materiaal	10
2. Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid	10
Pedagogische aanpak	11
Indeling binnen en buiten	11
Ontwikkelen eigen identiteit	12
Vakanties	12
3. Met elkaar; bevorderen van de sociale competenties van kinderen	12
Emoties en gevoel	13
4. In de wereld; omgaan met normen en waarden	13
Kinderparticipatie	14
Samenspelen	14
Spelen andere groep	14
Bijlage; locatie huisregels 4-12 jaar	15



Solidoe in de praktijk

We hebben onze Pedagogische visie vertaald naar twee plannen; Algemene pedagogiek, deze geldt voor alle locaties en is te vinden op de website ([link naar dit document](#)). Het plan Solidoe in de praktijk, dat u nu leest is onze pedagogische visie nader uitgewerkt aan aangepast aan elke locatie afzonderlijk.

De pedagogische visie van Solidoe hebben we zichtbaar gemaakt d.m.v. de pedagogische borden. Omdat we graag willen laten zien waar we voor staan.

- De 1^e roze cirkel, hierop staan de vier basisdoelen uit de Wet Kinderopvang vertaald naar termen passend bij Solidoe. Je mag er zijn, Ontdek, Met elkaar, In de wereld.
- De 2^e groene cirkel, hierop staan de doelen van Solidoe .
- De 3^e blauwe cirkel staan de competenties van de 21^{ste} eeuw.

Solidoe in de praktijk is geschreven vanuit de vier basisdoelen uit de 1^e cirkel; Met elkaar, Ontdek, Je mag er zijn, In de wereld. Deze termen vindt u ook terug in ons kindbeeld;

Een kind is zichzelf, sociaal, creatief en nieuwsgierig.

Vanuit ons kindbeeld vullen wij onze taak als organisatie voor kinderopvang in. Die zien we als aanvulling op de opvoeding door de ouders.

In de groene cirkel staan de pedagogische doelen waar we bij Solidoe extra aandacht aan geven.

Deze doelen worden per jaar uitgewerkt in het jaarplan

In de blauwe cirkel staan de 21^{ste} - eeuwse vaardigheden met daarbij de interactievaardigheden. Dat zijn vaardigheden die kinderen hebben te ontwikkelen om zo goed mogelijk te kunnen meedoen in de samenleving waarin zij volwassen zullen zijn.

In dit stuk, Solidoe in de praktijk zullen we de termen van de pedagogische cirkel regelmatig gebruiken wanneer we uitleg geven over hoe we met bepaalde situaties omgaan.

Solidoe in de praktijk is een leidraad voor de pedagogisch medewerkers bij de uitvoering van hun werk. Daarnaast maakt het voor u en de kinderen duidelijk wat u kunt verwachten van de opvang.

Welkom op Solidoe BSO de Rietpluim

In dit hoofdstuk lees je per alinea specifieke informatie over de accommodatie, openingstijden, wettelijke afspraken, Solidoe afspraken en rietpluim afspraken.

Accommodatie en inrichting

Openingstijden:

Solidoe De Rietpluim is van maandag tot en met vrijdag geopend op onderstaande tijden:

In schoolweken:

- van 7.30 tot schooltijd (VSO)
- van 12.00-13.00 op maandag, dinsdag en donderdag (TSO)
- op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag tot 18.30 (BSO)

In vakantieweken, op studiedagen of andere incidentele roostervrije dagen van de basisscholen:

- van 7.30 tot 8.30 (VSO)
- van 8.15 tot 18.30 (NSO)
- Voor verdere informatie zie www.solidoe.nl.

Omvang:

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen	aantal p-mers
Libellen	4-7 (op woe en vr 4-12 jaar)	20	2
Meerkoeten	4-7 (op woe en vr 4-12 jaar)	20	2
Reigers	4-7 Open op ma-di-do	20	2

3 urenregeling:

Conform het convenant kwaliteit is het toegestaan per dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de beroepskracht-kind-ratio. Dit doen wij in vakanties en hele dagen op de volgende tijden:

- Tussen 8:15 en 9:00 uur
- tussen 13:00 en 14:30 uur
- tussen 17:00 en 17:30uur

Groepsinfo:

Bij kindcentrum De Rietpluim bevinden zich de voorschoolse opvang, de tussenschoolse opvang en drie groepen voor buitenschoolse opvang, twee kinderdagverblijfgroepen en een peutergroep. Solidoe BSO De Rietpluim bestaat uit drie groepen, Libellen en Meerkoeten en Reigers. De Libellen en Meerkoeten bevinden zich op de locatie Solidoe de Rietpluim, ingeklemd tussen twee basisscholen, de Antoniuschool en de OBS Kudelstaart, in de wijk De Rietlanden

De Meerkoeten verblijven in de ruimte direct links bij binnenkomst. Deze ruimte wordt samen met de peuteropvang gebruikt. De Libellen verblijven in de naastgelegen ruimte. De BSO maakt ook gebruik van de woon/ leefkeuken.

Op woensdag en vrijdag zijn de kinderen van de locatie VZOD ook in de groepen van de Rietpluim geplaatst en is de leeftijd 4 tot 12 jaar.

Beide ruimtes hebben een deur die direct uitkomt op de buitenruimte en hebben een aangrenzende toiletruimte. Het zijn ruime ruimtes met ramen met automatische zonwering en een klimaatregelsysteem dat is aangesloten op een CO2-meter.

De Reigers bevinden zich in de school van de OBS. Op maandag, dinsdag en donderdag.

In dit lokaal en de ruimtes naast het lokaal (de bouwhoeken) verblijven de kinderen. Achter dit lokaal zitten de kindertoiletjes en er is een eigen buitendeur aanwezig zodat de kinderen direct via de groep naar buiten kunnen. Hier bevinden zich een zandbak, 2 schommels en een speeltoestel met glijbaantje.

De Rietpluim beschikt over een ruime buitenruimte met een grote zandbak onder het speelkasteel met een glijbaan, wigwams van wilgentenen en een heuse watertafel met speelberg, waar de kinderen heerlijk kunnen spelen.

Daarnaast kunnen we gebruik maken van de aangrenzende speelpleinen van de basisscholen.

Bij BSO de Rietpluim zijn duidelijke afspraken over het buitenspelen. Doordat er een goed zicht is op het speelplein (vanuit de Meerkoeten) kunnen kinderen zelfstandig buiten spelen. In overleg met ouders en pedagogisch medewerkers mogen kinderen zelfstandig, na toestemming van hun ouders, buiten het hek spelen.

Solidoe BSO de rietpluim is gevestigd in de wijk de Rietlanden, waarin het gebouw een centrale ligging heeft. In het gebouw de Rietpluim, bevindt zich ook een sportzaal. Hier vinden de lessen van verschillende organisaties plaats, zoals Cultuurpunt Aalsmeer, Dansles en diverse sporten.

Ophalen van school naar de BSO:

De kinderen die naar BSO de Rietpluim gaan, komen van de twee naastgelegen scholen.

Bij het kennismakingsgesprek worden de ouders op de hoogte gebracht over het ophaalsysteem. Om het halen van school zo veilig en verantwoord mogelijk te laten verlopen onderhouden we contact met de scholen en passen we zo nodig de gemaakte afspraken aan. De medewerkers zijn herkenbaar aan hun blauwe Solidoe jas. De leerkrachten zijn op de hoogte welke kinderen er naar de buitenschoolse opvang gaan.

Als een kind na schooltijd zich niet meldt bij de pedagogisch medewerker dan wordt er eerst nagevraagd bij de juf: Als een kind niet op school is geweest of het kind is door iemand anders opgehaald, dan wordt er contact gezocht met de ouders.

Als er kinderen zijn die zelfstandig komen, niet binnen een kwartier op de locatie zijn, wordt er contact gezocht met school en ouders. Kinderen komen alleen zelfstandig naar de BSO als dit op de 'vragenlijst voor ouders' is vastgelegd door de ouders.

Bij vermissing hanteren wij het protocol B17 “werkinstructie vermissing kind”.

De pedagogisch medewerkers hebben de ophaallijsten (op de lpad) van de kinderen bij zich als zij de kinderen gaan ophalen uit school.

Voordat de scholen uit gaan hebben de pedagogisch medewerkers overleg wie bij welke school gaat ophalen. Als er een kind voor het eerst komt, gaat de medewerker die het kennismakingsgesprek heeft gehouden, het kind ophalen. Er wordt aan de inval uitgelegd hoe het ophalen uit school werkt op deze locatie.

Wegbrengen naar school vanuit de VSO de rietpluim:

De Antoniuschool:

De pedagogisch medewerkers verzamelen de kinderen bij de tussendeur van Solidoe de Rietpluim en de schoolgang. Daarna lopen de kinderen 2 aan 2 in een rij naar de klassen en worden de kinderen per klas weggebracht.

De OBS

De pedagogisch medewerker verzamelt de kinderen bij de voordeur van Solidoe de Rietpluim. Daarna lopen de kinderen 2 aan 2 in een rij naar de OBS en brengt de pedagogisch medewerker ze naar de klas.

De kinderen die zelfstandig naar school lopen, lopen tot het buitenhek van Solidoe de Rietpluim mee met de pedagogisch medewerker en gaan dan zelfstandig naar hun klas

Ophalen uit school van de TSO

De Antoniuschool:

De pedagogisch medewerkers die de kinderen ophalen bij de Antonius lopen binn

Wegbrengen naar school vanuit de TSO

De Antonius:

De pedagogisch medewerkers verzamelen de kinderen bij de tussendeur van Solidoe de Rietpluim en de schoolgang. Daarna lopen de kinderen 2 aan 2 in een rij naar de klassen en worden de kinderen per klas weggebracht.

De OBS

De pedagogisch medewerker verzamelt de kinderen bij de voordeur van Solidoe de Rietpluim. Daarna lopen de kinderen 2 aan 2 in een rij naar de OBS en brengt de ped. medewerker ze naar de klas.

De kinderen die zelfstandig naar school lopen, lopen tot het buitenhek van Solidoe de Rietpluim mee met de pedagogisch medewerker en gaan dan zelfstandig naar hun klas.

Ophalen uit school naar de BSO

De Antoniuschool:

De pedagogisch medewerkers die de kinderen ophalen bij de Antonius lopen binnen door naar de gang waar alle klassen bij één komen. Wij verzamelen alle kinderen ter hoogte van klas ½ G. De kinderen lopen zelfstandig naar dit punt toe. De medewerkers controleren aan de hand van de ophaallijsten welke kinderen er mee gaan. Als alle kinderen er zijn, dan lopen de kinderen 2 aan 2 in een rij naar de BSO. We lopen dan ook binnendoor terug. Er loopt een pedagogisch medewerker voor, midden en achter in de rij.

De kinderen die naar de BSO de libellen en BSO de Meerkoeten, lopen door naar de Solidoe de Rietpluim.

De kinderen die naar de BSO de Reigers gaan, verzamelen eerst in de hal van de Rietpluim hier komt

de OBS erbij. Hier worden alle kinderen namen nogmaals opgenoemd. Daarna lopen ze binnendoor naar de Reigers.

Reigers in de OBS school.

De OBS:

De pedagogisch medewerker die de kinderen ophaalt bij de OBS staat op het schoolplein bij de zandbak. Hier lopen de kinderen naar toe als ze de ped. medewerker gezien hebben. De medewerker controleert aan de hand van de ophaallijsten welke kinderen er mee gaan. Als alle kinderen er zijn, dan lopen de kinderen 2 aan 2 in een rij naar de BSO.

De kinderen vanaf groep 4 mogen met toestemming van ouders zelfstandig naar de BSO komen. Dit staat vastgelegd in het formulier vragenlijst ouders buitenschoolse opvang. De pedagogisch medewerkers houden de tijd in de gaten. De kinderen melden zich bij de pedagogisch medewerker als zij zelfstandig uit school komen.

Omvang:

BSO de Rietpluim is onderdeel van Kindcentrum de Rietpluim. Naast de BSO zijn hier ook 2 groepen Kinderdagverblijf en een peuteropvang groep gevestigd.

Buitenschoolse opvang BSO De Rietpluim biedt voorschoolse opvang, Tussenschoolse opvang en buitenschoolse opvang.

Voorschoolse opvang:

Op alle dagen van de week vindt er voorschoolse opvang plaats. Dit zijn 2 groepen van elk maximaal 20 kinderen. Op woensdag en vrijdag bestaat deze groep uit maximaal 20 kinderen) van 4 tot 12 jaar. De opvang vindt plaats in de BSO-ruimtes waarbij de tussenwand geopend is en in de aangrenzende woonkeuken. Daarnaast kunnen de kinderen ook spelen in de hal, de speelzalen, gymzaal en buiten. De kinderen worden opgevangen van 7.30 uur totdat de kinderen naar school gebracht worden. In de schoolvakanties is de voorschoolse opvang van 7.30 uur tot 8.30 uur geopend. Er is een team van vier vaste medewerkers die de voorschoolse opvang verzorgen. Voor de kinderen die er behoefte aan hebben en vóór 8.00 uur gebracht worden, staat er een ontbijt klaar.

Tussenschoolse opvang:

Op maandag, dinsdag en donderdag is er Tussenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar van de omliggende basisscholen. Deze opvang vindt plaats in de ruimte van de Libellen. De kinderen worden door twee pedagogisch medewerkers om 12.00 uur uit school opgehaald. De lunch wordt door Solidoe verzorgd. Na het brood eten en buitenspelen worden de kinderen om 13.00 uur weer naar school gebracht. Er is plaats voor maximaal 30 kinderen onder leiding van drie vaste pedagogisch medewerkers.

Afspraken over (gedeeltelijk) alleen werken/afsluiten

Aan het einde van de dag (18:00 uur) gaan de kinderen van de Libellen, de Reigers en de Meerkoeten samen. Er blijft één pedagogisch medewerker tot 18.30 uur. De medewerkers zorgen dat de kinderen worden overgedragen aan de collega die tot 18.30 uur blijft, zodat zij een goede overdracht aan de ouder kunnen geven.

Tijdens vakantiedagen pauzeren de collega's om de beurt een half uur. Mocht het nodig zijn, dan helpen de collega's van de verschillende groepen elkaar.

Recht op inzage:

Ouders hebben recht op inzage in de actieplannen risico inventarisatie veiligheid en gezondheid en zo nodig het stagebeleid. Deze informatie is digitaal in te zien bij de pedagogische medewerkers van de groep.

Gastvrouw

Op de Rietpluim is er op maandag en donderdag een gastvrouw aanwezig. Zij vervult ondersteunende werkzaamheden zoals: licht huishoudelijke werkzaamheden en het klaarmaken van fruitborden, het verzorgen van de lunch voor de kinderen, het in en uitruimen van de vaatwasmachines, het opruimen van de boodschappen, het verzorgen van de was en het opmaken van de bedden.

Medewerker in opleiding

Op deze locatie hebben we bij het kinderdagverblijf dit moment een medewerker in opleiding. Haar naam is Britt. Zij volgt de opleiding PW-3 zij is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag. De opbouw van de formatieve inzet van de medewerker in opleiding kunt u opvragen bij de vestigingsmanager.

Stagiaire

Op dit moment is er geen stagiaire bij de Rietpluim aanwezig. Afgelopen periode (tot 30 juni 2018) is er op donderdag en vrijdag een stagiaire aanwezig geweest. Haar taken waren; kinderen begeleiden bij verzorging (toilet), helpen bij het tafelmoment en activiteiten met de kinderen doen. Denk aan een spelletjes aan tafel, spelletje buiten.

De pedagogiek van Solidoe op BSO de Rietpluim

1. Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden

We gaan op een invoelende manier met kinderen om en reageren op hun uitingen en gedrag. We tonen respect voor de zelfstandigheid van kinderen en hun wens om iets op hun eigen manier te doen, en we stellen grenzen en bieden structuur voor het gedrag van kinderen. Daardoor kunnen ze zich emotioneel veilig en geborgen voelen. De kinderen merken dat de medewerkers hen kennen en waarderen zoals ze zijn. De omgeving en wat daar gebeurt is duidelijk en overzichtelijk.

We maken onderscheid tussen onverantwoorde en verantwoorde risico's. We voorkomen daardoor onverantwoorde risico's, we beschermen kinderen tegen grote risico's en we leren hen hoe zij kunnen omgaan met verantwoorde risico's. Daardoor maken we het voor kinderen veilig. In deze veilige omgeving verzorgen we de kinderen, stimuleren we hun zelfstandigheid, doen we recht aan de verschillen tussen kinderen en dagen ze uit om andere mensen en nieuwe dingen te ontdekken.

Wennen/mentor

Een goede start vormt een veilige basis voor het verdere verblijf op bij de BSO, daarom hechten wij veel belang aan een goed afgestemde wenperiode. Je kind moet wennen aan de pedagogisch medewerksters, aan de ruimte, aan de andere kinderen. De pedagogisch medewerkers moeten je kind leren kennen en zijn of haar gewoonten ontdekken en meemaken. Daarnaast vinden wij het ook erg belangrijk dat je je prettig voelt op ons bij de BSO zodat je met een gerust hart naar je werk gaat. Bij BSO de Rietpluim overleggen we met de ouder over de wenperiode. De wenperiode is bij de BSO per kind/ouder afhankelijk. In overleg met de ouders/verzorgers kijken wij naar de behoefte van het kind en bepalen zo de wenperiode.

Natuurlijk kun je altijd bellen over hoe het met je kind gaat (ook buiten de wenperiode!)

Voor de wenperiode vindt er eerst een kennismaking plaats. Dit gesprek wordt gepland met de medewerker die je kind het meeste ziet en ook de mentor van het kind wordt. De mentor zorgt ervoor dat de het welbevinden van het kind gevolgd wordt en zij is het eerste aanspreekpunt voor ouder en kind.

Met het kennismakingsgesprek maak je kennis met de pedagogisch medewerker(s) van de groep, je hoort alles over de gang van zaken op de BSO en we laten je het gebouw zien. Ouders vertellen van alles over het kind, over het voedingspatroon, interesses van het kind en bijzondere gewoonten.

Communicatie met ouders

Als je je kind komt brengen bij de voorschoolse opvang of in de vakantieweken is het voor ons fijn als er even tijd is om te horen hoe het thuis is gegaan. Zijn er bijzonderheden, heeft je kind goed gegeten en gedronken of zijn er zaken waar je je zorgen over maakt. De mondelinge overdracht blijft voor ons heel erg belangrijk. Andersom ook, als je je kind komt ophalen is het voor ons fijn als er tijd is om te vertellen wat er de dag is gebeurd, ontzettend veel plezier heeft gehad met vriendjes of die moeilijke puzzel gemaakt. We hopen dan ook dat je rekening kan houden met de tijd zodat we de dag fijn kunnen beginnen en ook goed kunnen afronden.

De ouderprotal biedt een nieuwe mogelijkheid van communiceren. We zien dit als belangrijke toevoeging. We willen benadrukken dat de aandacht van je kind onze hoogste prioriteit heeft en dat we regelmatig maar niet dagelijks een update sturen.

Communicatie met collega's

De groepen werken erg nauw met elkaar samen. Alle medewerkers starten allemaal ruim voordat de school uit gaat om zo met elkaar de dag door te nemen. Welke kinderen komen er vandaag, welke bijzonderheden kunnen ze verwachten, is er een kind jarig, wat zijn de plannen voor de activiteiten. Dit wordt allemaal onderling met elkaar afgestemd zodat iedereen van elkaar weet wat er speelt op de groep.

Dagritme

We begroeten alle kinderen bij naam en vragen hoe het met ze gaat. De kinderen van de VSO worden opgevangen op de Libellen. Als de kinderen voor 8 uur gebracht worden, kunnen ze ontbijten bij de VSO. Het ophalen en wegbrengen van de kinderen gebeurt gestructureerd. De kinderen weten welke pedagogisch medewerker ze wegbrengt naar school en welke pedagogisch medewerker ze uit school haalt.

Bij de BSO is er een dagritme, we leggen het dagritme duidelijk uit aan de kinderen, zodat ze weten wat er verwacht wordt en wat ze kunnen gaan doen. We vinden het belangrijk dat kinderen ook zelf kunnen bepalen wat ze gaan doen. Daarom hanteren we een "wie-wat-waar" bord waarop ze kunnen aangeven wat ze waar willen gaan doen. Zo spelen de kinderen van de Meerkoeten en de Libellen bij beide groepen daar waar ze zelf zin in hebben.

Ook de kinderen van de Reigers gaan mee in het samen spelen, zo gaat er regelmatig een medewerker van de Reigers naar het plein bij de Rietpluim of andersom.

Inrichten van de ruimte

De kinderen van de BSO mogen bij Solidoe meedenken bij het inrichten van de ruimte. Er wordt gekeken naar de ruimtes/hoeken door de pedagogisch medewerkers of de kinderen daar goed kunnen spelen. Soms is er daarin aanpassing nodig en wordt er aan de kinderen gevraagd hoe zij het zien of graag zouden willen. Zo wordt er samen aan het inrichten van de ruimte gewerkt. Kinderen kunnen in het atelier aan de slag met hun talenten en dit exposeren zodra zij vinden dat hun project klaar is.

Binnen in de ruimte zijn er mogelijkheden waar de kinderen zich kunnen terug trekken als ze willen lezen, ook kunnen zij in de speelgang een activiteit doen die wat drukker zou kunnen zijn.

Willen de kinderen rennen en bewegen, dan kan dit in de gymzaal of buiten op het plein.

Aanbod van materiaal

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen bij de Rietpluim kunnen werken aan hun eigen talent en interesse. Dit vergroot hun zelfvertrouwen dat belangrijk is in hun verdere leven.

We hebben een gymzaal en uiteraard kunnen de kinderen buitenspelen, klimmen, schommelen, sporten wat allemaal goed is voor de grove motoriek en zelfstandigheid. De keuken is regelmatig het domein van de bakkers onder ons, en sinds dit jaar is er een podium voor onze 'drama' kampioenen. Verder zijn er veel spelletjes die de samenwerking en de interactie onderling bevordert. We hebben een atelier voor de creatieveling waar ook uitdagender materiaal is zoals elektra zodat de kinderen zelf aan de slag kunnen om een lampje te laten branden door verschillende draadjes met een batterij te verbinden.

2. Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid

We dragen bij aan het ontwikkelen van de persoonlijkheid en het zelfvertrouwen van kinderen, en we helpen ze hun eigen unieke 'ik' te vinden, hun identiteit. Daar hoort bij dat we ze helpen om dingen zelf te bepalen, om veerkrachtig te zijn, zelfstandig te worden, zelfvertrouwen op te bouwen,

zich waar nodig aan te passen en mee te bewegen, en hun creativiteit te uiten. Kinderen hebben een innerlijke drang om zich te ontwikkelen. Via spel ontdekken kinderen zichzelf en de wereld.

Onze medewerkers sluiten aan bij de interesse en belangstelling van de kinderen en dagen ze tegelijkertijd uit om hun grenzen te verleggen. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ervaren, uitproberen en ontdekken. We dagen kinderen spelenderwijs uit om hun vermogen tot bewegen te ontwikkelen (motoriek) en ook hun vermogen om te leren omgaan met taal en creativiteit (cognitieve vaardigheden). Op die manier leren ze zelfstandig te worden.

Pedagogische aanpak

Hoe de medewerkers dit doen maak ik graag duidelijk aan de hand van een observatie op een vrijdagmiddag.

Er heerst een ontspannen sfeer, ondanks dat er bijna dertig kinderen in de BSO aanwezig zijn. Er gelden dan ook duidelijke afspraken, bijvoorbeeld dat de kinderen moeten vragen of zij in de gymzalen mogen spelen en dat er niet gerend mag worden in de groepsruimtes en in de gang. Een medewerker herinnert een kind aan deze afspraak wanneer het zich er niet aan houdt. De medewerkers lopen rond om het overzicht op alle kinderen te houden en spelen zo nu en dan mee of helpen de kinderen op gang. De kinderen maken een tevreden indruk en lijken zich goed te vermaken. Wanneer een medewerker een kind doelloos ziet rondlopen, stelt zij het kind voor om samen op de grond een spelletje domino te doen. Een andere medewerker toont aan een groep oudere kinderen haar vertrouwen door hun zelfstandigheid en zonder begeleiding in een van de gymzalen te laten spelen. Zij zegt hierbij tegen de kinderen dat ze vast wel weten wat zij daar wel en niet mogen. De kinderen bevestigen dit en lopen (trots) richting de gymzalen. De medewerkers gaan af en toe kijken of alles nog goed gaat zonder hier te veel nadruk op te leggen.

Andere oudere kinderen krijgen de ruimte om in groepjes met technisch speelgoed te werken en ook hier blijven de medewerkers op gepaste afstand.

Uit deze voorbeelden blijkt dat de zelfstandigheid wordt gestimuleerd en dat de autonomie van de kinderen wordt gerespecteerd.

Indeling binnen en buiten

De inrichting van de groepsruimtes, de hal en de gymzalen en het aanbod van materiaal zorgen ervoor dat de kinderen zich op veel verschillende gebieden kunnen ontwikkelen. Er wordt gebruik gemaakt van een opendeuren beleid waardoor de kinderen zowel in de groepsruimte als in de hal kunnen spelen.

Er is bijvoorbeeld een huishoek, een legotafel, een bouwhoek met kapla, treinrails en een knikkerbaan, een leeshoek, een podium en een atelierhoek. De spellen in de spellenkast zijn gegroepeerd op leeftijd. De gang is ingericht met een winkelhoek en een kist met grof bouw materiaal zoals grote houten planken en balken. In de gymzalen en op de buitenspeelplaats hebben de kinderen de mogelijkheid om fysiek bezig te zijn, waardoor de motorische ontwikkeling gestimuleerd wordt. Er zijn ook mogelijkheden voor een kind om zich even terug te trekken op een van de banken.

Bij De Rietpluim kunnen de kinderen heerlijk buiten spelen. Ze kunnen hun energie kwijt, kunnen lekker fietsen, rennen en klimmen. Op het buitenterrein van De Rietpluim staan wigwams van wilgentenen waar de kinderen zich in kunnen verstoppen of die ze als huisje kunnen gebruiken. Er is een speekasteel met een glijbaan en een grote zandbak.

Er is er een speelheuvel gemaakt waarop een waterbaan loopt en zit er een kruiptunnel in.

Er zijn fietsen, stepjes, ballen, springtouwen, zandbakspeeltjes en nog veel meer. Samen met de pedagogisch medewerkers spelen de kinderen op het speelterrein van de scholen. Daar staat weer ander speelmateriaal, zoals een schommel.

In de wijk is de 'blauwe speeltuin' waar de kinderen met de pedagogisch medewerkers kunnen gaan spelen. Ook andere speeltuintjes in de wijk worden bezocht. In de vakantie wordt de omgeving van De Rietpluim ontdekt door middel van bijvoorbeeld een speurtocht. Het winkelcentrum bevindt zich op loopafstand van de locatie. Samen met de kinderen doen we wel eens een boodschap bij de supermarkt.

Ontwikkelen eigen identiteit

De kinderen kunnen zich ontwikkelen in dat wat ze leuk vinden, goed in zijn. Ze ontdekken ook wie ze zijn, uit welk gezin ze komen, dat het gezin van vriendjes anders kan zijn, dan dat ze zelf hebben. We maken hierbij gebruik van het thema ik en jij, uit Piramide. Kinderen wordt geleerd dat het niet erg is om fouten te maken, er wordt niet gelachen om een fout, proberen is leren

Vakanties

Tijdens de vakanties en de vrije dagen bieden we een activiteitenprogramma aan dat vooraf in overleg met de kinderen is bedacht. In vakanties bieden wij verschillende activiteiten aan en zorgen wij er voor dat hierbij rekening gehouden wordt met de verschillende ontwikkelingsgebieden. Voorbeelden van activiteiten die aan bod komen in een vakantie zijn een sport- of spelactiviteit, een creatieve activiteit, een kookactiviteit of een uitstapje. De uitstapjes variëren van een bezoek aan de kinderboerderij in Aalsmeer, ravotten in het bos of andere activiteiten om te ontdekken. Tijdens de uitstapjes maken we gebruik van het reguliere openbaar vervoer en wordt het uitstapjesprotocol gehanteerd.

De pedagogisch medewerkers passen de activiteiten aan op wat er op dat moment in de wereld speelt of bij de kinderen (de VVE-thema's, seizoenen en feestdagen).

Bij De Rietpluim is een Nintendo Wii aanwezig. Deze spelcomputer wordt af en toe gebruikt op vakantiedagen en met speciale gelegenheden. Zo blijft het gebruik van de Wii speciaal. Over het algemeen staat de Wii uit en bieden we andere activiteiten aan.

De televisie staat alleen aan bij speciale gelegenheden, zoals een wereldkampioenschap, Olympische Spelen, het sinterklaasjournaal of voor rustmomenten in de vakanties.

3. Met elkaar; bevorderen van de sociale competenties van kinderen

Kinderen zijn bij Solidoe altijd in een groep. De medewerkers zorgen dat het veilig is in de groep en dat kinderen zich onderdeel voelen van de groep. Kinderen kijken graag naar elkaar, leren van elkaar, doen elkaar na en spelen samen. We moedigen vriendschappen aan en respecteren die, en we hebben aandacht voor het omgaan met conflicten. Er zijn vertrouwde, gezellige groepsrituelen.

We begeleiden kinderen in het omgaan met elkaar en brengen hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij. Dat helpt ze om relaties met anderen te kunnen opbouwen en onderhouden. Sociale vaardigheden (competenties) zijn bijvoorbeeld ,het je in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, omgaan met conflicten en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

We bevorderen de sociale competenties van kinderen: het je in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, omgaan met conflicten en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

Emoties en gevoel

De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen in het omgaan met hun emoties. Zij geven een kind de ruimte om zijn emotie te uiten en nemen dit serieus. Zij helpen de kinderen met het benoemen van de emotie en kijken samen met het kind wat het op dat moment nodig heeft. Het ene kind heeft behoefte aan alleen zijn als het boos is en het andere wil juist graag zijn verhaal doen. De pedagogisch medewerkers spelen daar op in. Zij stellen zich open voor de kinderen, ze kijken en luisteren met respect naar ze en praten met ze over wat hen bezig houdt. Ieder kind is uniek en wordt geaccepteerd zoals het is. De pedagogisch medewerkers hebben een open houding zonder een oordeel te vellen, tegenover kinderen, ouders en collega's.

Er wordt geïnvesteerd in het opbouwen van een vertrouwensband met de kinderen. Het is belangrijk om het kind te laten merken dat het gehoord wordt en dat we aandacht voor hem of haar hebben. De pedagogisch medewerker zoekt actief contact met het kind, door interesse te tonen in wat het kind bezighoudt en daarover met het kind in gesprek te gaan. Daarnaast willen de 4- en 5-jarige kinderen op de BSO af en toe even op schoot zitten bij de pedagogisch medewerker of hebben behoefte aan een knuffel. Hierop inspelen komt de vertrouwensband ten goede.

Het opbouwen van een vertrouwensband met de ouders start bij het kennismakingsgesprek. De medewerker zoekt actief contact met de ouder door initiatief te nemen in het contact en overdracht te geven. Daarnaast schat de pedagogisch medewerker in of het van belang is dat de ouder direct telefonisch wordt ingelicht als er iets aan de hand is, bijvoorbeeld als het kind ziek is. Sommige onderwerpen kunnen beter aan bod komen in een een-op-een gesprek met de ouder.

Seksualiteit is geen taboe op de groep. Kinderen kunnen vragen stellen en wij geven op zekere hoogte antwoord. De pedagogisch medewerkers schatten per kind/groep in, hoever ze hierin in gesprek kunnen gaan.

Bij diepgaande onderwerpen sturen we de kinderen door naar hun ouders. We geven aan bij de ouders wat er op het moment speelt bij het kind.

Aan de hand van een observatie is bijvoorbeeld goed te zien hoe de medewerkers met de kinderen omgaan.

Op een einde van een middag verzamelt een groep kinderen zich aan een tafel om gezelschapsspellen te doen. Een medewerker vraagt of zij mee mag spelen. Als de kinderen niet precies weten hoe het spel werkt, legt de medewerker dit rustig uit. Zij beantwoordt uitgebreid een vraag van een kind en complimenteert het kind voor de scherpe en slimme vraag. De medewerker gaat in op wat de kinderen vertellen en hierdoor is er veel wederkerigheid en ontstaan er gesprekken over wat de kinderen bezighoudt.

4. In de wereld; omgaan met normen en waarden

We bevorderen de socialisatie van kinderen door *overdracht van waarden en normen*, zoals tradities en rituelen, inleving in en aanpassing aan andermans perspectief, besef en respect voor diversiteit, en de aanmoediging van actieve participatie van kinderen en van maatschappelijke belangstelling.

Kinderparticipatie

Als kinderen niet precies weten wat ze willen doen, zullen de pedagogisch medewerkers de kinderen stimuleren door te vragen wat ze willen doen en eventueel mogelijkheden aan te bieden.

Op de korte middagen worden georganiseerde activiteiten, zoals een workshop of sportactiviteit, en ook ongeorganiseerde activiteiten aangeboden, bijvoorbeeld in de vorm van nieuw materiaal. In de schoolvakanties is er een programma met activiteiten waaraan de kinderen kunnen deelnemen. Enkele voorbeelden van activiteiten zijn een speurtocht, koken en knutselen, maar uitstapjes horen er ook bij.

Samenspelen

Zoals eerder is vermeld zijn er drie groepen bij De Rietpluim, dat betekent dat de kinderen veel mogelijkheden hebben om ook buiten hun eigen groep te spelen. Kinderen worden gezamenlijk uit school opgehaald en spelen samen in dezelfde buitenruimte. Er worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd waar kinderen van beide groepen aan kunnen deelnemen. De kinderen mogen meedoen met de activiteiten en worden ook gestimuleerd om mee te doen, maar worden niet verplicht.

Kinderen in de groep van de Reigers wordt wel bij aangegeven wat er op de andere groepen gedaan wordt. Het kan ook voorkomen dat een medewerker met een groepje kinderen naar de Meerkoeten/Libellen gaat om mee te doen aan de activiteit afhankelijk van de leidster-kind-ratio. Andersom kan het ook, een groepje komt met een medewerker naar de Reigers

Het moment aan tafel is de gelegenheid om met elkaar in gesprek te gaan. De pedagogisch medewerker benadrukt gelijkwaardigheid en respect voor elkaars leefgewoonten en stimuleert kinderen om dit zelf uit te leggen aan de andere kinderen. We bespreken met elkaar wat er speelt bij de kinderen, op school en in de maatschappij. Bij bijzondere gelegenheden wordt er een feestje gevierd op de groep, zoals bij een verjaardag of de geboorte van een broertje of zusje. Het kind staat dan even in het middelt van de belangstelling.

De pedagogisch medewerkers leren de kinderen om tijdens hun spel eventuele conflicten zelf op te lossen. Bij een conflict observeert de pedagogisch medewerker en zal aan de hand van de situatie handelen. Dit kan zijn door op een afstand te laten merken dat hij of zij ziet wat er gebeurt, maar het kan ook zijn door de kinderen te begeleiden bij het vinden van een oplossing. De pedagogisch medewerkers bieden de kinderen daarbij steun.

Spelen andere groep

De oudste kinderen van de hele dagopvanggroep komen af en toe spelen bij de buitenschoolse opvang om alvast te wennen.

En op het buitenplein spelen de kinderen van de peuteropvang en soms ook oudste kinderen van de hele dagopvang door elkaar.

Bijlage; locatie huisregels 4-12 jaar

Veiligheid, algemeen

Opletten dat kinderen geen lange koordjes aan hun kleding hebben.

Kapot speelgoed of ander materiaal direct laten repareren of weggooien.

Beweeglijke kinderen aan tafel zetten naast de pedagogisch medewerker.

Groepsruimte

- We spelen samen en ruimen ook samen op.
- Als er op de groep wordt gewerkt met gereedschap werken wij in kleine groepjes en zal de pedagogisch medewerker uitleg geven over hoe er wordt omgegaan met gereedschap.
- Leer de kinderen uitkijken bij het spelen bij ramen
- stof van stengels en bladeren van kamerplanten gespoeld

Keuken

- niet spelen in de buurt van de oven en het fornuis.
- Sluit de vaatwasser na gebruik
- Buitenbergruimte
- Pedagogisch medewerkers sluiten de deur af met een sleutel.

Buitenruimte

- Tijdens het buitenspelen is er mogelijkheid voor druk spel en rustig spel. Op het schoolplein is er genoeg ruimte voor tikkertje, verstoppertje en bal spellen (druk spel). Op het plein van de BSO is ruimte voor rustig spel.
- Zorg ervoor dat los speelmateriaal in de buurt van speeltoestellen direct wordt opgeruimd.
- Medewerkers houden toezicht tijdens het buitenspelen. Kinderen mogen alleen van het schoolplein af onder begeleiding.
- controleer het speeltoestel op gladde treden en handvatten (vooral bij nat weer), maak deze droog
- Gebruik bij voorkeur geen schadelijke bestrijdingsmiddelen (zoals onkruidverdelger) op de buitenspeelplaats van de kinderen. Als gebruik van een schadelijk bestrijdingsmiddel noodzakelijk is, zet het gebied waarin je het gebruikt dan tijdelijk af.
- Kinderen worden op teken en tekenbeten gecontroleerd als ze rondom struiken/hoog gras hebben gespeeld.
- Tekens worden zo snel mogelijk verwijderd met behulp van een tekenpincet of tekenlepel.

- Na verwijdering van een teek wordt het wondje direct gedesinfecteerd

Zwembadjes gebruik

- houd altijd voortdurend toezicht als tijdens het spelen in het zwembadje en spreek goed af wie er op de kinderen in het badje let.
- Het water in kleine badjes wordt dagelijks en bij zichtbare verontreiniging
- Badjes worden voor het vullen gereinigd
- Voor het vullen van badjes wordt drinkwaterkwaliteit gebruikt
- Voor gebruik in het badje wordt het juiste speelgoed gekozen
- Groepsleiding ziet erop toe dat kinderen niet eten of drinken in het zwembadje

BSO de Reigers

- bij start van de middag, handdoeken wisselen in toiletten

Gymzaal:

- Zorg voor duidelijke looproutes, zet wachtbanken op een veilige plaats en houd de afstand tussen de onderdelen groot genoeg.
- Materiaal: Gebruik alleen professionele materialen, op de manier waarop ze bedoeld zijn
- Melden aan school als er iets ontbreekt/stuk is
- Gymtoestellen mogen alleen gebruikt worden door een p.m.-er met bevoegdheid hiervoor.
- Toestellen en materialen worden gecontroleerd op gebreken
- Zorg voor toezicht tijdens de gymactiviteiten
- Zorg dat het spelaanbod veilig kan gebeuren, bijv. niet te grote groep

3.113/ januari 2018