

## Solidoe in de praktijk

### Locatie Buiten Gewoon Buitenschoolse opvang



*www.solidoe.nl  
Kudelstaart juni 2021*

Adres locatie: Bilderdammerweg 116, 1433 HJ Kudelstaart  
Telefoonnummer:

Adres Kinderopvang Solidoe  
Zwarteweg 103  
1431 VK Aalsmeer  
Tel. 0297-729710  
[www.Solidoe.nl](http://www.Solidoe.nl)

## Solidoe in de praktijk

### Inhoud

<b>Solidoe in de praktijk</b> .....	4
<b>Accommodatie en inrichting</b> .....	5
Openingstijden: .....	5
Omvang .....	5
3 uursregeling: .....	5
Afspraken over (gedeeltelijk) alleen werken/afsluiten .....	5
<b>De pedagogiek van Solidoe Buiten Gewoon</b> .....	7
<b>1. Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden</b> .....	7
<b>Je mag er zijn bij Buiten Gewoon</b> .....	7
Starten bij Buiten Gewoon .....	7
Overdracht .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Pedagogisch medewerkers .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Dagritme .....	8
Inrichten van Buiten Gewoon .....	9
Aanbod van materiaal .....	9
<b>2. Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid</b> .....	9
<b>Ontdekken bij Buiten Gewoon</b> .....	10
Indeling binnen en buiten .....	10
Ontwikkelen eigen identiteit .....	10
Vakanties .....	10

## Solidoe in de praktijk

<b>3. Met elkaar: bevorderen van de sociale competenties</b> .....	11
<b>Met elkaar bij Buiten Gewoon</b> .....	11
Emoties en gevoel .....	11
4. In de wereld: omgaan met normen en waarden .....	12
<b>In de wereld bij Buiten Gewoon</b> .....	12
Kinderparticipatie .....	12
Samenspelen .....	13
5 Diversiteit .....	14
Bijlage; LOCATIE: BSO Buiten Gewoon .....	15

## Solidoe in de praktijk

### Solidoe in de praktijk

We hebben onze pedagogische visie vertaald naar twee plannen; Algemene Pedagogiek, deze geldt voor alle locaties en is te vinden op de [Solidoe website](#). In het werkplan: Solidoe in de praktijk, dat u nu leest is onze pedagogische visie nader uitgewerkt en aangepast aan elke locatie afzonderlijk.

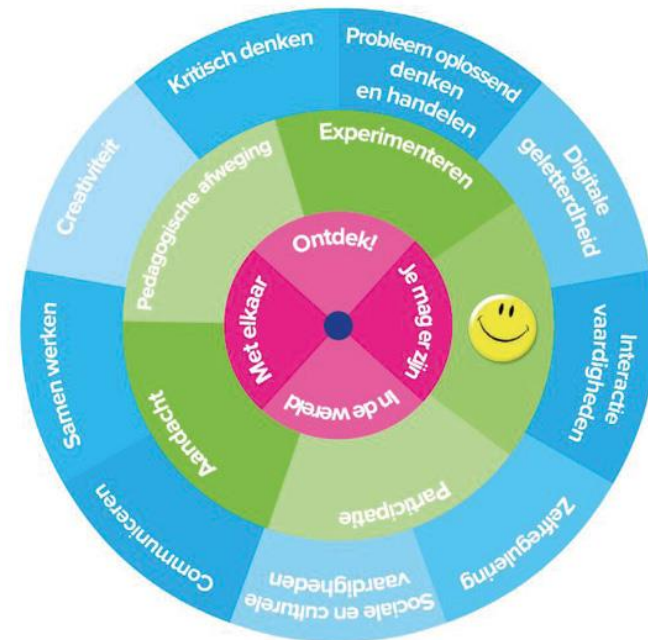
De pedagogische visie van Solidoe hebben we zichtbaar gemaakt door middel van de pedagogische borden. Omdat we graag willen laten zien waar we voor staan.

- De 1<sup>e</sup> roze cirkel, hierop staan de vier basisdoelen uit de Wet Kinderopvang vertaald naar termen passend bij Solidoe: Je mag er zijn – Ontdek – Met elkaar – In de wereld.
- De 2<sup>e</sup> groene cirkel, hierop staan de doelen van Solidoe.
- De 3<sup>e</sup> blauwe cirkel staan de competenties van de 21<sup>ste</sup> eeuw.

Solidoe in de praktijk is geschreven vanuit de vier basisdoelen uit de 1<sup>e</sup> cirkel; Je mag er zijn – Ontdek – Met elkaar – In de wereld. Deze termen vindt u ook terug in ons kindbeeld; Een kind is zichzelf, sociaal, creatief en nieuwsgierig. Vanuit ons kindbeeld vullen wij onze taak als organisatie voor kinderopvang in. Die zien we als aanvulling op de opvoeding door de ouders.

Solidoe in de praktijk is een leidraad voor de pedagogisch medewerkers bij de uitvoering van hun werk. Daarnaast maakt het voor u en de kinderen duidelijk wat u kunt verwachten van de opvang.

### Algemene Pedagogiek Solidoe



## Solidoe in de praktijk

### Accommodatie en inrichting

#### Openingstijden:

Solidoe Buiten Gewoon heeft 2 groepen, 1 groep is op Maandag, dinsdag en donderdag geopend van 14.15 tot 18.30 woensdag, en vrijdag geopend van 11.30 tot 18.30, En de andere groep is geopend op ma, di en do van 14.15-18.30 uur.

In vakantieweken, op studiedagen of andere incidentele roostervrije dagen is de BSO van 07.30 (voor de VSO kinderen) en vanaf 8:15 uur voor de BSO kinderen t/m 18.30 uur geopend.

De VSO, die in schoolweken voor de kinderen van Buiten Gewoon bij de Rietpluim is georganiseerd, wordt voor de kinderen van Buiten Gewoon in de vakanties op de eigen locatie georganiseerd zodat ouders op 1 plek hun kind kunnen brengen en ophalen.

Voor verdere informatie zie [www.solidoe.nl](http://www.solidoe.nl).

#### Omvang

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen	Vaste pedagogisch medewerkers
Vossen	6 t/m 8	22	2
Wolven	7 t/m 8	22	2

#### 3 uursregeling:

Het toegestaan per dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de beroepskracht-kind-ratio. Dit doen wij in vakanties en hele dagen op de volgende tijden:

- tussen 08.15-09.00 uur
- tussen 13.00-14.00 uur in verband met pauze in de vakanties
- tussen 17.00-18.00 uur

#### Afspraken over (gedeeltelijk) alleen werken/afsluiten

In de vakantieweken hanteren wij het volgende rooster: Aan de hand van de BKR wordt er met 2, 3 of 4 medewerkers gewerkt.

- 1 pedagogisch medewerker heeft een openingsdienst en werkt van 07.30-17.00 uur. Deze medewerker start met de kinderen van de Vso welke gebracht kunnen worden tussen 7.30 en 8.15 uur. Deze groep heeft de maximale grootte voor 1 medewerker.
- 2 Medewerkers; Vanaf 8.15 zijn de kinderen van de BSO welkom wordt er maximaal 3 kwartier afgeweken als om 9.00 uur de 2<sup>e</sup> collega binnenkomt.
- 3 medewerkers; Dan wordt er maximaal 15 minuten afgeweken omdat er dan om 8:30 uur een 2<sup>e</sup> medewerker binnenkomt deze heeft de dienst tot 17:30 uur.
- 4 medewerkers; dan starten er 2 medewerkers om 9.00 uur en wordt er maximaal 30 minuten afgeweken tussen 8:30 en 9:00 uur.

## Solidoe in de praktijk

---

Einde van de dag

-1 pedagogisch medewerker heeft altijd een sluitdienst en werkt van 09.00-18.30 uur.

Zij staat vanaf 17:00 uur alleen (in het geval er gewerkt wordt met 2 medewerkers) tot maximaal 18:00 uur af omdat in de praktijk blijkt dat de meeste kinderen tussen 17:00 en 18:00 uur opgehaald worden.

Bij de inzet van 3 medewerkers werkt er 1 medewerker tot 17:30 en wijkt ze maximaal een half uur af tussen 17.30 en 18.00 uur.

Bij de inzet van 4 medewerkers werken er 2 tot 18:30 uur en kan er tussen 17:30 uur en 18:00 afgeweken worden.

Tussen 13.00 en 14.00 uur hebben beide medewerkers een half uur pauze, waarin we dus totaal een uur van de BKR afwijken.

Recht op inzage:

Ouders hebben recht op inzage in de actieplannen risico inventarisatie veiligheid en gezondheid en zo nodig het stagebeleid. Deze informatie is digitaal in te zien bij de pedagogische medewerkers van de groep.

## Solidoe in de praktijk

### De pedagogiek van Solidoe Buiten Gewoon

#### 1. Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden

Bij Solidoe gaan we op een invoelende manier met kinderen om en reageren op hun uitingen en gedrag. We tonen respect voor de zelfstandigheid van kinderen en hun wens om iets op hun eigen manier te doen, we stellen grenzen en bieden structuur voor het gedrag van kinderen. Daardoor kunnen ze zich emotioneel veilig en geborgen voelen. De kinderen merken dat de medewerkers hen kennen en waarderen zoals ze zijn. De omgeving en wat daar gebeurt is duidelijk en overzichtelijk.

We maken onderscheid tussen onverantwoorde- en verantwoorde risico's. We voorkomen onverantwoorde risico's, we beschermen kinderen tegen grote risico's en we leren hen hoe zij kunnen omgaan met verantwoorde risico's. Daardoor maken we het voor kinderen veilig. In deze veilige omgeving verzorgen we de kinderen, stimuleren we hun zelfstandigheid, doen we recht aan de verschillen tussen kinderen en dagen we ze uit om andere mensen en nieuwe dingen te ontdekken .

#### Je mag er zijn bij Buiten Gewoon

##### Starten bij Buiten Gewoon

Een goede start vormt een veilige basis voor het verdere verblijf op de BSO, daarom hechten wij veel belang aan een goed afgestemde wenperiode. Uw kind moet wennen aan de pedagogisch medewerksters, aan de ruimte, aan de andere kinderen en aan het

ritme. De pedagogisch medewerkers moeten uw kind leren kennen en zijn of haar gewoonten ontdekken en meemaken. Daarnaast vinden wij het ook erg belangrijk dat u zich prettig voelt bij de BSO zodat u met een gerust hart naar uw werk gaat.

Bij BSO Buiten Gewoon overleggen we met de ouders over de wenperiode. De wenperiode is bij de BSO per kind/ouder afhankelijk. In overleg met de ouders/verzorgers kijken wij naar de behoefte van het kind en bepalen zo de wenperiode.

Natuurlijk kunt u altijd bellen over hoe het met uw kind gaat (ook buiten de wenperiode!)

Voor de wenperiode vindt er eerst een kennismaking plaats. U maakt kennis met de pedagogisch medewerkers van de groep, u hoort alles over de gang van zaken op de BSO en we laten u het gebouw zien. U vertelt van alles over uw kind, over interesses van uw kind en bijzondere gewoonten.

##### Overdracht

Mondelinge overdracht is voor ons belangrijk. Als u uw kind komt ophalen is het voor ons fijn als er tijd is om te vertellen hoe de dag verlopen is. Waar en met wie heeft uw kind gespeeld en op welke manier heeft uw kind iets gedaan en/ of geleerd. Bijvoorbeeld buiten werken in de moestuin, sporten, koken of in het atelier aan de slag is .

Als u uw kind komt brengen (tijdens vakanties) is het voor ons fijn als er even tijd is om te horen hoe het thuis gaat. Zijn er bijzonderheden of zijn er zaken waar u zich zorgen over maakt. Dit kan van invloed zijn op het gedrag van het kind tijdens de dag. De pedagogisch medewerkers kunnen hier dan op inspelen.

De ouderportal biedt een nieuwe mogelijkheid van communiceren. We zien dit als belangrijke toevoeging.

## Solidoe in de praktijk

We willen benadrukken dat de aandacht van uw kind onze hoogste prioriteit heeft en dat we regelmatig maar niet dagelijks een update sturen.

### Pedagogisch medewerkers

Beide medewerkers starten ruim voordat de school uit gaat om zo met elkaar de dag door te nemen. Welke kinderen komen er vandaag, welke bijzonderheden kunnen ze verwachten, is er een kind jarig, wat zijn de plannen voor de activiteiten. Dit wordt allemaal onderling met elkaar afgestemd zodat ze van elkaar weten wat er speelt op de groep.

### Dagritme

Uit school wordt elk kind persoonlijk begroet door de pedagogisch medewerkers. Eén medewerker van elke groep meldt de kinderen aan op de iPad en de andere medewerkers voeren ondertussen gesprekjes met de kinderen over hoe de dag is gegaan. Op deze manier is er aandacht voor elk kind en hebben de pedagogisch medewerkers een eerste indruk van hoe het met de kinderen gaat. Wanneer alle kinderen er zijn gaat er één pedagogisch medewerker met de kinderen die op de fiets zijn, fietsen naar Buiten Gewoon. De medewerkers gaat als laatst vertrekken zodat ze voor zich ziet wat er gebeurt. Kinderen die ook zelfstandig naar huis mogen fietsen, fietsen ook wel met minimaal 2 kinderen vooruit en wachten altijd bij het eerste stoplicht. Daarna mogen ze door naar Buiten Gewoon. Doordat de medewerker achter de groep fietst, ziet ze bv wanneer een kind mogelijk een 'ongelukje' onderweg heeft gehad in de zin van een ketting eraf of iets dergelijks. Ze heeft altijd een mobiele telefoon mee. Vanuit Buiten Gewoon wordt gestimuleerd dat de kinderen op de fiets naar de locatie komen.

De overige kinderen lopen met de pedagogisch medewerkers naar de bus die voor ons klaar staat langs de vijver aan de Zonedauwlaan. Ook in de bus en op de fiets is er ruimte voor gesprekjes over de dag, over zaken die spelen of worden er interessante discussies gevoerd.

Aangekomen bij Buiten Gewoon wordt er eerst even buiten gespeeld zodat de kinderen de energie even kwijt kunnen. Daarna wordt er in de stampgroep aan tafel fruit, groente en crackers gegeten en wordt er water of thee gedronken. Na het eetmoment is er voor de kinderen ruimte om te gaan spelen binnen of buiten. Er is een nauwe samenwerking tussen de 2 groepen, kinderen kunnen samen in de ruimte spelen in de verschillen de hoeken en meedoen met de aangeboden activiteiten. Een pedagogisch medewerker houdt toezicht op de kinderen die buiten spelen, de andere pedagogisch medewerkers houden toezicht op de activiteiten binnen of zijn bezig met een workshop met de kinderen. Afhankelijk van de van het aantal kinderen, wordt hier het aantal pm-ers op aangepast. Gedurende de dagen wordt er regelmatig om ideeën voor activiteiten gevraagd aan de kinderen, deze input wordt meegenomen in het activiteitenprogramma. Tijdens vakantie- en roostervrije dagen worden de kinderen 's morgens op Buiten Gewoon gebracht of de oudsten komen hier zelf naar toe. Er is 's morgens een eet/ drink moment en ook voor de lunch wordt deze dagen gezorgd. Tijdens deze dagen is er een uitgebreid activiteitenprogramma.



## Solidoe in de praktijk

### Mentorgroepen

Elk kind heeft een mentor. Dat is een pedagogisch medewerker van de BSO die bij voorkeur werkzaam is op alle opvangdagen van het kind. Bij de start voert de mentor het intakegesprek met de ouders en bezorgt hij of zij het kind op de eerste BSO dag een warm welkom. De mentor is ook het eerste aanspreekpunt voor de ouder. Ook als we ons zorgen maken over het kind delen we dit te allen tijde met de ouder. De medewerker - en specifiek de mentor - heeft een signalerende en initiërende rol. Natuurlijk hebben al onze medewerkers oog voor elk kind, maar de mentor let specifiek op hoe het kind zich voelt..

### Inrichten van Buiten Gewoon

Bij Buiten Gewoon zijn er twee stamgroepen die bestaan uit maximaal 22 kinderen met 2 vaste pedagogisch medewerkers. De kinderen hebben de leeftijd van 6 tot 8 jaar. De locatie bestaat uit één ruimte met diverse hoeken voor activiteiten. Elke stamgroep heeft zijn eigen tafels.

### Aanbod van materiaal

Wij vinden bij Buiten Gewoon het belangrijk dat wat er buiten aangeboden wordt binnen kan en wat binnen kan, kan buiten ook. Dit is waar wij voor staan bij Buiten Gewoon! Op de locatie is een grote moestuin waar de kinderen hun eigen voedsel in kunnen verbouwen en dit kunnen verwerken in de kinderkeuken. Dit vergroot hun zelfvertrouwen dat belangrijk is in hun verdere leven. Verder hebben wij bij Buiten Gewoon een groot podium waar de kinderen fantasie, energie en zelfstandigheid vrij baan kunnen

geven. Ook zijn er veel spelletjes die de samenwerking en de interactie onderling bevordert. We hebben een atelier voor de creativeling waar ook uitdagender materiaal is zoals elektra zodat de kinderen zelf aan de slag kunnen om een lampje te laten branden door verschillende draadjes met een batterij te verbinden. Hierbij wordt er ingespeeld op ieder hun eigen talent en interesse.

### Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid

We dragen bij aan het ontwikkelen van de persoonlijkheid en het zelfvertrouwen van kinderen, en we helpen ze hun eigen unieke 'ik' te vinden, hun identiteit. Daar hoort bij dat we ze helpen om dingen zelf te bepalen, om veerkrachtig te zijn, zelfstandig te worden, zelfvertrouwen op te bouwen, zich waar nodig aan te passen en mee te bewegen, en hun creativiteit te uiten. Kinderen hebben een innerlijke drang om zich te ontwikkelen. Via spel ontdekken kinderen zichzelf en de wereld.

Onze medewerkers sluiten aan bij de interesse en belangstelling van de kinderen en dagen ze tegelijkertijd uit om hun grenzen te verleggen. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ervaren, uitproberen en ontdekken. We dagen kinderen spelenderwijs uit om hun vermogen tot bewegen te ontwikkelen (motoriek) en ook hun vermogen om te leren omgaan met taal en creativiteit (cognitieve vaardigheden). Op die manier leren ze zelfstandig te worden.

## Solidoe in de praktijk

### **Ontdekken bij Buiten Gewoon**

#### **Indeling binnen en buiten**

Alles wat buiten kan, kan binnen ook en andersom. Daar is de inrichting van zowel binnen als buiten op ingericht. Zo zie je terug dat dingen die buiten verbouwt worden in de moestuin binnen verwerkt kunnen worden. Het atelier sluit aan met de timmertafel buiten. Zowel binnen als buiten zijn er veel spelactiviteiten aanwezig waardoor de kinderen worden gestimuleerd dit op beide plekken te doen. Ook is er ruimte voor eigen ontwikkeling, motoriek en creativiteit. De indeling die wij buiten en binnen hebben gecreëerd is dat alles open is en in verbinding met elkaar staat.

#### **Dieren**

Bij Buiten Gewoon hebben we kippen. Deze kippen zijn geboren bij Buiten Gewoon vanuit de broedmachine. De kinderen zijn zo vanaf het prille begin betrokken bij deze kippen en hebben deze met de medewerkers handtam gemaakt. Vanaf het moment dat ze op gepakt mochten worden is de kinderen gelijk geleerd dat je voor en na het aaien/pakken altijd je handen moet wassen. Zodra de kuikens groot genoeg zijn gaan ze in het buitenhok.

#### **Ontwikkelen eigen identiteit**

De kinderen kunnen zich ontwikkelen in dat wat ze leuk vinden of waar ze goed in zijn, doordat ze ook aan mogen geven dat ze niet met een bepaalde activiteit mee willen doen, maar liever willen kijken. De kinderen hebben op school al verplicht mee moeten doen, bij de bso krijgen ze daarom de keuze om zelf te kiezen

welke activiteit zij gaan doen. Ze ontdekken ook wie ze zijn, uit welk gezin ze komen, dat het gezin van vriendjes anders kan zijn dan dat ze zelf hebben. Bij BSO Buiten Gewoon geven de pedagogisch medewerkers de kinderen de ruimte om hun 'eigen ik' te ontdekken en om hierbij 'fouten' te maken. Juist door het maken van 'fouten' leren kinderen en zullen ze een volgende keer een situatie anders aanpakken of zullen zij een andere keuze maken.

#### **Vakanties**

Tijdens de vakanties en de vrije dagen bieden we een activiteitenprogramma aan dat vooraf in overleg met de kinderen is bedacht. In vakanties bieden wij verschillende activiteiten aan en zorgen wij er voor dat hierbij rekening gehouden wordt met de verschillende ontwikkelingsgebieden. Voorbeelden van activiteiten die aan bod komen in een vakantie zijn een sport- of spelactiviteit, een creatieve activiteit, een kookactiviteit of een uitstapje. De uitstapjes variëren van een bezoek aan de kinderboerderij in Aalsmeer, ravotten in het bos of andere activiteiten om te ontdekken. Tijdens de uitstapjes maken we gebruik van het reguliere openbaar vervoer en wordt het uitstapjesprotocol gehanteerd.

De pedagogisch medewerkers passen de activiteiten aan op wat er op dat moment in de wereld speelt of bij de kinderen (seizoenen en feestdagen).

## Solidoe in de praktijk

### 2. Met elkaar: bevorderen van de sociale competenties

Kinderen zijn bij Solidoe altijd in een groep. De medewerkers zorgen dat het veilig is in de groep en dat kinderen zich onderdeel voelen van de groep. Kinderen kijken graag naar elkaar, leren van elkaar, doen elkaar na en spelen samen. We moedigen vriendschappen aan en respecteren die, en we hebben aandacht voor het omgaan met conflicten. Er zijn vertrouwde, gezellige groepsrituelen.

We begeleiden kinderen in het omgaan met elkaar en brengen hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij. Dat helpt ze om relaties met anderen te kunnen opbouwen en onderhouden. Sociale vaardigheden (competenties) zijn bijvoorbeeld ,het je in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, omgaan met conflicten en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

We bevorderen de sociale competenties van kinderen: het je in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, omgaan met conflicten en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

#### **Met elkaar bij de Buiten Gewoon** **Emoties en gevoel**

De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen in het omgaan met hun emoties. Zij geven een kind de ruimte om zijn emotie te uiten en nemen dit serieus. Zij helpen de kinderen met

het benoemen van de emotie en kijken samen met het kind wat het op dat moment nodig heeft. Het ene kind heeft behoefte aan alleen zijn als het boos is en het andere wil juist graag zijn verhaal doen. De pedagogisch medewerkers spelen daar op in. Zij stellen zich open voor de kinderen, ze kijken en luisteren met respect naar ze en praten met ze over wat hen bezig houdt. Ieder kind is uniek en wordt geaccepteerd zoals het is. De pedagogisch medewerkers hebben een open houding zonder een oordeel te vellen, tegenover kinderen, ouders en collega's.

Er wordt geïnvesteerd in het opbouwen van een vertrouwensband met de kinderen. Het is belangrijk om het kind te laten merken dat het gehoord wordt en dat we aandacht voor hem of haar hebben. De pedagogisch medewerker zoekt actief contact met het kind, door interesse te tonen in wat het kind bezighoudt en daarover met het kind in gesprek te gaan. Hierop inspelen komt de vertrouwensband ten goede.

Het opbouwen van een vertrouwensband met de ouders start bij het kennismakingsgesprek. De medewerker zoekt actief contact met de ouder door initiatief te nemen in het contact en overdracht te geven. Daarnaast schat de pedagogisch medewerker in of het van belang is dat de ouder direct telefonisch wordt ingelicht als er iets aan de hand is, bijvoorbeeld als het kind ziek is. Sommige onderwerpen kunnen beter aan bod komen in een een-op-een gesprek met de ouder.

Seksualiteit is geen taboe op de groep. Kinderen kunnen vragen stellen en wij geven tot op zekere hoogte antwoord. De pedagogisch medewerkers schatten per kind/groep in, hoever ze hierin in gesprek kunnen gaan.

## Solidoe in de praktijk

Bij diepgaande onderwerpen sturen we de kinderen door naar hun ouders. We geven aan bij de ouders wat er op het moment speelt bij het kind.

### 3. In de wereld: omgaan met normen en waarden

We bevorderen de socialisatie van kinderen door overdracht van waarden en normen, zoals tradities en rituelen, inleving in en aanpassing aan andermans perspectief, besef en respect voor diversiteit, en de aanmoediging van actieve participatie van kinderen en van maatschappelijke belangstelling.

### In de wereld bij Buiten Gewoon

#### Kinderparticipatie

##### Meedoen

Participeren betekent zo veel als meedoen, invloed hebben, deel zijn van een geheel. Daar hechten we bij Solidoe grote waarde aan. En het geldt zowel voor kinderen, ouders als medewerkers. Participeren is voor Solidoe een mentaliteit, geen activiteit. Dat houdt in dat het een basishouding is, niet iets wat je zo af en toe toepast.

##### Participatie van kinderen

We vinden het belangrijk dat elk kind op het eigen niveau actief kan meedenken, invloed kan hebben op de groep en kan meebepalen wat er gebeurt. We vinden dat kinderen actief betrokken moeten worden bij de besluitvorming die hen aangaat. Als kinderen participeren, is dat goed voor hun zelfvertrouwen en hun communicatieve vaardigheden. Het helpt hun ontwikkeling verder en stimuleert hun betrokkenheid bij wat er gebeurt. Het is ook een uiting van respect voor kinderen. Daarnaast geeft het onze

pedagogisch medewerkers veel informatie over wat kinderen leuk vinden en graag willen doen.

##### Participatie en vorming

Kinderparticipatie heeft een vormende waarde. Wij leven in Nederland in een democratie: samen leven, luisteren naar elkaar, een eigen mening vormen en die (leren) uiten zijn belangrijke waarden in onze samenleving. Kinderen de ruimte geven betekent dat pedagogisch medewerkers als taak hebben om de wereld en mogelijkheden van kinderen te verbreden door bijvoorbeeld ideeën voor te stellen en kinderen te stimuleren om daarin mee te denken. Zo krijgen kinderen de gelegenheid om een stap verder te zetten. Kinderen geven zelf wel aan of zij er iets mee willen of niet.

De kinderen van de BSO mogen bij Solidoe meedenken bij het inrichten van de ruimte. Er wordt gekeken naar de ruimtes/hoeken door de pedagogisch medewerkers of de kinderen daar goed kunnen spelen. Soms is er daarin een aanpassing nodig en wordt er aan de kinderen gevraagd hoe zij het zien of graag zouden willen. Zo wordt er samen aan het inrichten van de ruimte gewerkt.

Op de korte middagen worden georganiseerde activiteiten, zoals een workshop of sportactiviteit, en ook ongeorganiseerde activiteiten aangeboden, bijvoorbeeld in de vorm van nieuw materiaal. In de schoolvakanties is er een programma met activiteiten waaraan de kinderen kunnen deelnemen. Enkele voorbeelden van activiteiten zijn een speurtocht, koken en knutselen, maar uitstapjes horen er ook bij.

## Solidoe in de praktijk

---

### Samenspelen

Doordat het een grote ruimte betreft met twee stamgroepen is er veel samen spel tussen de kinderen van de vaste stamgroep zowel als met de andere stamgroep. De kinderen komen van twee verschillende scholen en spelen samen in dezelfde groepsruimte of buitenruimte. Er worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd waar alle kinderen aan deel kunnen nemen.

## Solidoe in de praktijk

Er is een goede samenwerking met BSO VZOD wat aan de overkant van BSO Buiten Gewoon staat. Er worden op beide locaties workshops gegeven, zoals voorbeeld sport workshops bij VZOD en kookworkshops bij Buiten Gewoon. Hier kunnen kinderen van beide locaties aan meedoen. Onder begeleiding van de pedagogisch medewerker worden de kinderen naar de andere locatie gebracht en begeleid in de activiteiten.

Hierbij zal goed de kind-leidster ratio in acht worden gehouden. Afhankelijk van het aantal kinderen dat naar de andere vestiging gaat zal het aantal pedagogisch medewerkers op aan worden aangepast. Als voorbeeld er gaan 10 kinderen meedoen met de sportworkshop bij VZOD, dan zal de pedagogisch medewerker bij de workshop blijven.

Het moment aan tafel is de gelegenheid om met elkaar in gesprek te gaan. De pedagogisch medewerker benadrukt gelijkwaardigheid en respect voor elkaars leefgewoonten en stimuleert kinderen om dit zelf uit te leggen aan de andere kinderen. We bespreken met elkaar wat er speelt bij de kinderen, op school en in de maatschappij. Bij bijzondere gelegenheden wordt er een feestje gevierd op de groep, zoals bij een verjaardag of de geboorte van een broertje of zusje. Het kind staat dan even in het middelpunt van de belangstelling. Mits hij/zij dat wil.

De pedagogisch medewerkers leren de kinderen om zelfstandig conflicten op te lossen. Bij een conflict observeert de pedagogisch medewerker en zal aan de hand van de situatie handelen. Dit kan zijn door op een afstand te laten merken dat hij of zij ziet wat er gebeurt, maar het kan ook zijn door de kinderen te begeleiden bij het vinden van een oplossing. De pedagogisch medewerkers bieden de kinderen daarbij steun.

### 5 Diversiteit

We verstaan onder diversiteit alle verschillen tussen mensen in voorkeuren, talenten of temperamenten en alle verschillen in culturele achtergrond, leef-en opvoedingsstijl, sekse, religie, sociaal milieu, beroep of opleiding.

#### Elkaar respecteren

Elkaar respecteren is een waarde waar we veel belang aan hechten. Alle kinderen zijn welkom bij ons en dat willen we naar de kinderen toe ook duidelijk laten merken. We letten er op dat we geen negatieve uitlatingen doen over bepaalde groepen in de samenleving.

Er is geen onderscheid tussen jongens en meisjesspeelgoed; alle kinderen hebben daarin een vrije keuze. Zowel jongens als meisjes worden betrokken bij huishoudelijke karweitjes en overige klussen. Op de groepen is voldoende diversiteit te zien in spelmaterialen en boeken. Veel van deze materialen hebben een eenzijdige westerse uitstraling. Denk aan boeken met alleen blanke kinderen met westerse namen. Dat kan het voor jonge kinderen van verschillende achtergronden moeilijker maken om zich hiermee te identificeren.

Ook kan gerichte behoefte naar informatie en educatie meegenomen worden in onze activiteiten. Er wordt open gecommuniceerd over diversiteit. Door te praten over verschillen zijn kinderen minder snel geneigd om iets gek of minderwaardig te vinden. Zo leren kinderen het normaal te vinden dat niet iedereen hetzelfde is.

## Solidoe in de praktijk

### Bijlage; LOCATIE specifieke afspraken BSO Buiten Gewoon

#### Groepsruimte

- Het BSO lokaal is één grote groepsruimte met twee stamgroepen met ieder hun vaste stamgroep tafel.
- We gebruiken de materialen en het meubilair waarvoor het bedoeld is
- Na het spelen ruimen we op waarmee we gespeeld hebben
- Alleen de pedagogisch medewerker komt aan de stekkers, stopcontacten, elektrische apparatuur en raambediening
- Er worden geen sterk geurende producten gebruikt
- Buiten zijn er planten die insecten aantrekken, ten aller tijd is er toezicht op de kinderen zie buiten zijn.
- Als er op de groep word gewerkt met gereedschap werken wij in kleine groepjes en zal de pedagogisch medewerker uitleg geven over hoe er word omgegaan met gereedschap.

#### Keuken

- De keuken is afgestemd op de doelgroep van de kinderen. Zij hebben een eigen kinderkeuken.
- Het apparaat daarop aanwezig wordt onder toezicht van een pedagogisch medewerker bediend.
- In de grote keuken komen de kinderen alleen onder begeleiding van de pedagogisch medewerker in de keuken.
- 

#### Buitenruimte

- Kinderen spelen /klimmen niet op/in het hek/omheining. Dit om beklemming tegen te gaan
- Kinderen mogen niet zonder toestemming van het plein af
- Controleer het speeltoestel op gladde treden en handvatten (vooral bij nat weer), maak deze droog.
- Gebruik bij voorkeur geen schadelijke bestrijdingsmiddelen (zoals onkruidverdelger) op de buitenspeelplaats van de kinderen. Als gebruik van een schadelijk bestrijdingsmiddel noodzakelijk is, zet het gebied waarin je het gebruikt dan tijdelijk af.
- Kinderen worden op teken en tekenbeten gecontroleerd als ze rondom struiken/hoog gras hebben gespeeld.
- Tekenen worden zo snel mogelijk verwijderd met behulp van een tekenpincet of tekenlepel.
- Na verwijdering van een teek wordt het wondje direct gedesinfecteerd
- Wat buiten kan, kan binnen ook. Buiten materiaal kan meegenomen worden naar binnen maar andersom ook.
- Er is een sloot aanwezig. Deze wordt afgezet met een hek. Kinderen mogen niet in de slootkant komen.
- Bij Buiten Gewoon zijn er kippen. Deze kippen zijn geboren bij Buiten Gewoon en direct handtam gemaakt. De kinderen wassen voor en na contact met de kippen (en straks de eieren) hun handen.

## Solidoe in de praktijk

### Zwembadjes gebruik

- houd altijd voortdurend toezicht als tijdens het spelen in het zwembadje en spreek goed af wie er op de kinderen in het badje let.
- Het water in kleine badjes wordt dagelijks en bij zichtbare verontreiniging
- Badjes worden voor het vullen gereinigd
- Voor het vullen van badjes wordt drinkwaterkwaliteit gebruikt
- Voor gebruik in het badje wordt het juiste speelgoed gekozen

### Afspraken omtrent het vervoeren van kinderen

- Ophaalrooster met beschrijving t.a.v. het ophalen van school ligt op de groep klaar.
- Er is in overleg duidelijk voor wie bij welke school gaat ophalen.
- De pedagogisch medewerkers dragen een blauw Solidoe jasje.
- Als een kind na schooltijd zich niet meldt bij de pedagogisch medewerker zal er contact met school en ouders worden gelegd.
- Bij vermissing hanteren wij het protocol B17 "werkinstructievermissing kind".
- De pedagogisch medewerker neemt altijd een mobiele telefoon mee, zodat je in geval van nood kan bellen.
- Pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie; wij houden ons aan de verkeersregels.
- Bij het vervoer van de kinderen met een Solidoe auto houden de pedagogisch medewerkers/ vrijwilligers zich aan de richtlijnen m.b.t. kinderzitjes, die gesteld zijn in de folder

van Consument en Veiligheid, die tot stand is gekomen in samenwerking met het Ministerie van Verkeer en Waterstaat.

### Afspraken omtrent ventilatie

- Er is een ventilatiesysteem aanwezig, deze kan ten alle tijden aan staan om de lucht van binnen naar buiten te vervoeren.
- In tijd van voorbereiding, worden de ramen open gezet zodat het gebouw goed gelucht is voordat de kinderen de groepsruimte betreden.
- Door het nauw contact met buiten, zal er geregeld een buiten deur open (staan). Hierbij wordt er gelet op tocht en stroomrichting van de wind. Zodat de kinderen niet op de kou zitten.